SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BAIC83600E
I.C. "RITA LEVI-MONTALCINI"

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici
pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55 Competenze chiave europee
pag 58 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 67 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75 Ambiente di apprendimento
pag 83 Inclusione e differenziazione
pag 93 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 102 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 114 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	499	439,9	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	289	373,1	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	21,2	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	15,6	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	9,8	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	19,3	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	0,6%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,6%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,4%	4,1%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,2%	3,5%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC83600E	91,35%			✓	
BAEE83601L 5 A	90,48%			✓	
BAEE83601L 5 B	90,91%		✓		
BAEE83601L 5 C	85,71%				✓
BAEE83601L 5 D	94,74%			✓	

BAEE83601L 5 E	95,24%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIC83600E	88,89%		✓		
BAMM83601G 3 A	85,71%			✓	
BAMM83601G 3 B	94,12%			✓	
BAMM83601G 3 C	100,00%	✓			
BAMM83601G 3 D	80,95%		✓		
BAMM83601G 3 E	85,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83600E	2,79%	97,21%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83600E	5,14%	94,86%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La composizione della popolazione studentesca presenta una presenza esigua di studenti con cittadinanza non italiana, soprattutto in riferimento al dato nazionale. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate, fatta eccezione per le classi quinte della scuola primaria, risulta più bassa rispetto alle medie (provinciale, regionale, nazionale). Il nostro Istituto, pur contando sull'interesse e l'attenzione da parte delle famiglie verso la scuola, vista come punto di riferimento per la crescita umana e la formazione di bambini e ragazzi, fronteggia le situazioni di svantaggio adottando metodologie inclusive: l'obiettivo è che tutti gli alunni abbiano le stesse opportunità per il raggiungimento del successo formativo.

Vincoli

Il contesto periferico nel quale è inserito l'Istituto presenta una modesta stratificazione socio-economica e culturale delle famiglie; infatti il livello mediano dell'indice ESCS, restituito dall'Invalsi per l'a.s. 2021-2022, in riferimento all'intero istituto, è variabile: un livello medio-basso per la scuola secondaria e un livello medio-alto per la scuola primaria.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Il Comune di Bitritto rientra nella Città Metropolitana di Bari. La vicinanza al capoluogo di regione influisce positivamente sul centro abitato sia in termini economici che sociali: sono molti i residenti che per ragioni lavorative e/o legata al tempo libero si spostano quotidianamente. Il territorio si è ampliato a partire dagli anni '80 grazie a una notevole offerta edilizia. Il Comune contribuisce al funzionamento del servizio scolastico garantendo i servizi di trasporto e refezione (per la scuola dell'Infanzia e il tempo pieno della Primaria).

Vincoli

E' presente un'utenza variegata dal punto di vista socioeconomico e culturale. Predomina l'attività agricola, soprattutto quella legata alla lavorazione delle olive e al commercio di frutta secca. Mancano le infrastrutture utili a una maggiore autonomia degli abitanti rispetto alla città. La nostra scuola si colloca, comunque, in una regione il cui tasso di disoccupazione rimane alto.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,3%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	64,3%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,9%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	82,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	84,2%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	7,3%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	6,1%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,2%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	31,5%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,4%	2,8%	2,6%
Fotografico		2,1%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	87,4%	88,5%	90,4%
Lingue		39,2%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,8%	61,0%	50,1%
Musica	✓	60,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	86,0%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,7%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,1%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		11,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		31,5%	31,9%	34,9%
Teatro		44,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	63,6%	66,7%	83,8%
Cucina interna		21,7%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,0%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,9%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		0,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,8%	50,4%	46,7%

Palestra	✓	96,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,0%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,6%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,7%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAIC83600E	Riferimento provinciale% BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto Comprensivo include tre sedi, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, ed è dotato di strumentazioni informatiche e multimediali quali LIM, schermi digitali, computer; sono inoltre presenti laboratori (scientifico, multimediale, artistico), spazi laboratoriali (aula per la didattica speciale, per le attività grafico-pittoriche, per la musica ecc..), palestre e spazi all'aperto per l'attività motoria. La scuola primaria e la scuola secondaria di I grado sono dotate entrambe di biblioteca frequentata quotidianamente dagli alunni e dalle alunne. Nella scuola secondaria è anche presente uno spazioso auditorium, il quale viene utilizzato per una serie di iniziative a favore di docenti e alunni dell'intero istituto comprensivo.

Vincoli

Nella nuova struttura modulare che ospita gli alunni della scuola primaria, manca una palestra coperta. Ad ogni modo la scuola ha predisposto all'interno della struttura un'aula per le attività di psicomotricità e utilizza tutti gli spazi esterni per lo svolgimento delle attività motorie.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	63%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,8%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		35,7%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,1%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni	✓	59,4%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,0%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,0%	33,1%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni		16,8%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	27,3%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BAIC83600E**		**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	60	78,9%	69,9%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	16	21,1%	30,1%	28,1%	29,6%
Totale	76	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola BAIC83600E**		**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	37	72,5%	73,3%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	14	27,5%	26,7%	26,4%	36,3%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BAIC83600E**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,8%	2,5%	1,8%	3,7%
35-44 anni	32,7%	18,9%	16,3%	19,2%
45-54 anni	34,6%	36,1%	36,0%	36,8%

55 anni e più	28,8%	42,5%	45,9%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola BAIC83600E**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,0%	5,3%	5,6%	5,8%
35-44 anni	21,2%	18,8%	19,4%	20,8%
45-54 anni	42,4%	40,7%	37,3%	36,8%
55 anni e più	33,3%	35,2%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BAIC83600E**	**Riferimento provinciale % BARI**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	7,8%	9,6%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,8%	10,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	84,3%	70,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % BAIC83600E**	**Riferimento provinciale % BARI**	**Riferimento regionale % PUGLIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	15,6%	15,8%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	21,9%	14,0%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	15,6%	12,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	46,9%	58,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BAIC83600E**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	4	9,1	10,0
Maternità	13	11,5	11,8
Altra motivazione	5	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola BAIC83600E**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	3	9,1	9,7
Maternità	9	9,2	8,9
Altra motivazione	2	5,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	56	24.0	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola BAIC83600E**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,3%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	86,6%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		3,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		10,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	83,3%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		23,9%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	49,3%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83600E		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,9%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,3%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	64,5%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83600E		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	20,0%	10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3%	22,0%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,4%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	10	66,7%	61,5%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAIC83600E		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	48,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			11,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			3,7%	1,2%	7,2%

Più di 5 anni	2	100,0%	37,0%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	17,8	19,1
Maternità	0	2,1	3,8
Altro	19	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

La presenza di una percentuale significativa di docenti a tempo indeterminato garantisce una continuità educativa e didattica e il consolidamento delle relazioni all'interno della comunità scolastica. Il dato relativo agli intervalli di età (35-45 anni e 45-55 anni) maggiormente presenti nell'Istituto rappresenta una risorsa importante per i ragazzi e le ragazze frequentanti l'Istituto. La Scuola garantisce l'assegnazione dei docenti alle classe sin dall'inizio dell'anno scolastico, consentendo una efficace pianificazione del lavoro. Il personale docente possiede competenze informatiche acquisite attraverso la partecipazione a corsi di formazione (viste anche le esigenze dettate dalla recente emergenza COVID) e utilizza la LIM e/o gli schermi digitali nonché il registro elettronico. L'arrivo di un nuovo Dirigente Scolastico ha fornito un'ulteriore opportunità di rinnovamento e crescita per l'Istituto. Buona anche la stabilità del personale Ata (Dsga e collaboratori scolastici).

Vincoli

La percentuale dei docenti in possesso di certificazioni linguistiche o informatiche risulta ancora piuttosto bassa.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola BAIC83600E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola BAIC83600E	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BARI	99,3%	99,3%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola BAIC83600E	16,2%	24,2%	21,2%	24,2%	4,0%	10,1%

Riferimenti						
Provincia di BARI	11,2%	22,5%	25,4%	22,3%	9,9%	8,7%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC83600E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC83600E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,1%	0,1%	0,2%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BAIC83600E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	3	1	0	0	1

N					
Percentuale	3,5%	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	1,4%	1,1%	1,0%	0,8%	0,7%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC83600E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,7%	0,7%	0,5%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BAIC83600E	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	1	2
Percentuale	2,2%	0,9%	2,0%
Riferimenti			
Provincia di BARI	0,9%	1,0%	0,7%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021/2022, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, la percentuale di ammessi alla classe successiva è stata del 100%, valore superiore sia al dato provinciale che a quello regionale e nazionale. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato del I ciclo, indica percentuali superiori rispetto alla provincia, alla regione e alla nazione nella fascia di voto 6, 9 e 10 e lode. La valutazione 7 risulta relativamente in linea alla macroarea Italia. Non si rilevano casi di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno.

Punti di debolezza

Analizzando la distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguite all'Esame di stato del I ciclo, si evince che la percentuale degli alunni nella fascia di voto 8 e 10 è più bassa rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La percentuale dei trasferimenti degli studenti della scuola secondaria in uscita per le classi prime e terze è più alta della media regionale. Dalle evidenze raccolte dalla scuola, i casi di trasferimento ad altri istituti sono principalmente legati a necessità familiari e/o cambi di residenze in altri paesi o nella città di Bari.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BAEE83601L	65,3	n.d.			
Plesso BAEE83601L - Sezione 2A	63,1	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BAEE83601L - Sezione 2B	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 2C	69,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 2D	67,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 2E	65,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 2F	57,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	49,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BAEE83601L	49,2	n.d.			
Plesso BAEE83601L - Sezione 2A	49,5	n.d.	↔	↔	↔

Plesso BAEE83601L - Sezione 2B	57,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 2C	47,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE83601L - Sezione 2D	40,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BAEE83601L - Sezione 2E	52,2	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 2F	48,9	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					53.60	**54.00**	**55.00**
Scuola primaria - classi quinte	54,8	91,4	-0,4	90,4	↔	↔	↔
Plesso BAEE83601L	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE83601L - Sezione 5A	48,0	90,5	-7,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso BAEE83601L - Sezione 5B	56,0	90,9	1,0	86,4	↔	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 5C	55,9	85,7	-1,3	85,7	↔	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 5D	55,0	94,7	-0,3	94,7	↔	↔	↔
Plesso BAEE83601L - Sezione 5E	59,6	95,2	2,4	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					45.40	**46.20**	**47.20**

Scuola primaria - classi quinte	36,4	91,4	-13,4	82,7	↓	↓	↓
Plesso BAEE83601L	36,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAEE83601L - Sezione 5A	38,5	90,5	-13,3	76,2	↓	↓	↓
Plesso BAEE83601L - Sezione 5B	33,8	90,9	-16,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso BAEE83601L - Sezione 5C	49,3	85,7	-2,6	76,2	↔	↑	↑
Plesso BAEE83601L - Sezione 5D	27,2	94,7	-23,7	94,7	↓	↓	↓
Plesso BAEE83601L - Sezione 5E	35,0	95,2	-16,0	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Puglia	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					192.99	**190.93**	**196.62**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,1	88,9	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM83601G	204,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAMM83601G - Sezione 3A	209,4	85,7	12,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM83601G - Sezione 3B	213,6	94,1	15,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM83601G - Sezione 3C	188,8	100,0	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM83601G - Sezione 3D	194,1	81,0	-1,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BAMM83601G - Sezione 3E	215,6	85,0	20,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio**	**Percentuale di**	**Diff.**	**Percentuale di**	**Riferimenti**

	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,5	88,9	5,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM83601G	198,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BAMM83601G - Sezione 3A	200,4	85,7	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM83601G - Sezione 3B	217,3	94,1	20,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BAMM83601G - Sezione 3C	184,2	100,0	-1,4	100,0	↓	↔	↓
Plesso BAMM83601G - Sezione 3D	175,6	81,0	-18,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BAMM83601G - Sezione 3E	218,7	85,0	26,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BAEE83601L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5E	10,5%	89,5%
Situazione della scuola BAIC83600E	3,3%	96,7%
Riferimenti		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%

Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso BAEE83601L - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5D	5,6%	94,4%
Plesso BAEE83601L - Sezione 5E	10,5%	89,5%
Situazione della scuola BAIC83600E	7,6%	92,4%
Riferimenti		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BAMM83601G - Sezione 3A	4,8%	28,6%	14,3%	33,3%	19,0%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3B	5,9%	29,4%	17,6%	23,5%	23,5%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3C	40,0%	10,0%	15,0%	20,0%	15,0%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3D	20,0%	20,0%	30,0%	15,0%	15,0%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3E	5,0%	15,0%	20,0%	45,0%	15,0%
Situazione della scuola BAIC83600E	15,3%	20,4%	19,4%	27,6%	17,4%
Riferimenti					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso BAMM83601G - Sezione 3A	14,3%	23,8%	19,0%	33,3%	9,5%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3B	5,9%	17,6%	35,3%	5,9%	35,3%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3C	40,0%	20,0%	10,0%	15,0%	15,0%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3D	42,9%	4,8%	33,3%	14,3%	4,8%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3E	5,0%	5,0%	25,0%	45,0%	20,0%
Situazione della scuola BAIC83600E	22,2%	14,1%	24,2%	23,2%	16,2%
Riferimenti					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso BAMM83601G - Sezione 3A	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3C	10,0%	20,0%	70,0%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3D	19,0%	19,0%	61,9%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3E	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola BAIC83600E	7,1%	18,2%	74,8%
Riferimenti			
Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
	4,8%	47,6%	47,6%

Plesso BAMM83601G - Sezione 3A			
Plesso BAMM83601G - Sezione 3B	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3C	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3D	4,8%	38,1%	57,1%
Plesso BAMM83601G - Sezione 3E	5,0%	45,0%	50,0%
Situazione della scuola BAIC83600E	4,0%	38,4%	57,6%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BAEE83601L - Sezione 2A	4	2	2	6	3
Plesso BAEE83601L - Sezione 2B	1	1	5	3	4
Plesso BAEE83601L - Sezione 2C	3	1	2	3	6
Plesso BAEE83601L - Sezione 2D	4	1	2	2	6
Plesso BAEE83601L - Sezione 2E	4	0	4	3	5
Plesso BAEE83601L - Sezione 2F	7	2	2	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BAIC83600E	24,5%	7,4%	18,1%	18,1%	31,9%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%

Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BAEE83601L - Sezione 2A	5	1	3	5	3
Plesso BAEE83601L - Sezione 2B	0	5	0	2	5
Plesso BAEE83601L - Sezione 2C	5	5	0	1	5
Plesso BAEE83601L - Sezione 2D	5	3	1	2	2
Plesso BAEE83601L - Sezione 2E	3	5	1	2	5
Plesso BAEE83601L - Sezione 2F	6	3	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BAIC83600E	26,4%	24,2%	8,8%	15,4%	25,3%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso BAEE83601L - Sezione 5A	6	6	2	4	2
Plesso BAEE83601L - Sezione 5B	5	2	4	4	4
Plesso BAEE83601L - Sezione 5C	1	7	5	2	3
Plesso BAEE83601L - Sezione 5D	4	2	5	5	2
Plesso BAEE83601L - Sezione 5E	4	3	3	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola BAIC83600E	21,3%	21,3%	20,2%	20,2%	17,0%
Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BAEE83601L - Sezione 5A	8	1	1	3	3
Plesso BAEE83601L - Sezione 5B	11	0	2	2	3
Plesso BAEE83601L - Sezione 5C	3	1	4	3	5
Plesso BAEE83601L - Sezione 5D	12	3	1	0	2
Plesso BAEE83601L - Sezione 5E	11	1	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BAIC83600E	52,3%	7,0%	10,5%	10,5%	19,8%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83600E	5,0%	95,0%	5,8%	94,2%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83600E	5,3%	94,7%	12,2%	87,8%

Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83600E	4,3%	95,7%	7,6%	92,4%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83600E	7,1%	92,9%	14,4%	85,6%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIC83600E	6,7%	93,3%	4,4%	95,6%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BAIC83600E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**

Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC83600E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola BAIC83600E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BAIC83600E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di

contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nell' a.s. 2021/2022, relativamente alla prova di ITALIANO, le classi seconde della scuola primaria hanno totalizzato complessivamente un punteggio del 65,3%, dato superiore rispetto alle medie. Le classi quinte hanno totalizzato un punteggio pari al 54,8 %, in linea con le medie. Nella prova di ITALIANO, la scuola secondaria nel suo complesso ha riportato un punteggio del 204,1%, attestandosi su livelli superiori rispetto alle medie. Nella prova di MATEMATICA, la scuola secondaria ha riportato un punteggio del 198,5%, superiore a tutte le medie. I risultati degli alunni delle classi seconde scuola primaria, raggiunti nelle prove di Italiano evidenziano una variabilità del 5,0% tra le classi; mentre, nelle prove di Matematica una variabilità del 5,8%. Entrambe le percentuali sono significativamente inferiori ai valori di riferimento del Sud e dell'Italia. I risultati degli alunni delle classi quinte, raggiunti nelle prove di Italiano, evidenziano una variabilità del 5,3% tra le classi; mentre, nelle prove di Matematica una variabilità del 12,2%. I risultati degli studenti della secondaria di I grado, raggiunti nelle prove di Italiano evidenziano una variabilità del 7,1% tra le classi; mentre, nelle prove di Matematica una variabilità del 14,4%. La variabilità in italiano e matematica dentro le classi è generalmente superiore al dato

Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2021/2022, le prove Invalsi sembrano risentire degli effetti dell'emergenza epidemiologica sugli apprendimenti; occorre migliorare, in modo particolare, nella scuola primaria, i risultati in matematica: nelle classi quinte si sono registrati, infatti, risultati inferiori alla Puglia, al Sud e all'Italia. Per due delle sei classi seconde (sc. Primaria - prova di Matematica), i risultati sono inferiori alla media dei dati di raffronto. Infatti, l'effetto scuola nei risultati delle prove di matematica della scuola primaria risulta essere leggermente negativo (sotto la media regionale). La distribuzione degli alunni nei diversi livelli di competenza nelle prove di matematica delle classi seconde e quinte, mostra percentuali elevate di studenti nella fascia 1 superiori rispetto alla regione, al centro e alla nazione.

nazionale. Per quanto riguarda Inglese, si sono registrati valori complessivamente in linea con la media dei dati di raffronto.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola si impegna ad attuare percorsi formativi finalizzati al consolidamento delle competenze chiave europee, in modo particolare quelle personali, sociali e civiche (life skills) e quelle relazionali. A livello organizzativo-didattico, infatti, si attuano da tempo progetti finalizzati a consolidare, sviluppare ed implementare negli alunni la competenza di cittadinanza attiva (es. progetto Inclusione, progetto Bullismo e Cyberbullismo, progetto Scuola Amica Unicef, ...), promuovendo iniziative volte alla sensibilizzazione sui temi fondamentali della Pace, dei diritti umani, del rispetto dell'ambiente, della diversità... I suddetti percorsi sono valutati attraverso osservazioni sistematiche, tenendo in considerazione anche il voto/livello di apprendimento in educazione civica. Le competenze chiave europee vengono valutate anche attraverso l'osservazione del comportamento degli alunni in situazioni pratiche. Sono adottati criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento che tengono conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, del rispetto delle regole di convivenza civile e della collaborazione tra pari e con i docenti. Negli anni di passaggio (classi quinta scuola primaria e classi

Punti di debolezza

Si ritiene necessario rafforzare gli strumenti per promuovere e misurare le competenze chiave alfabetico-funzionali, mutilinguistiche, digitale-computazionale, artistico-musicale, necessarie al pieno sviluppo di ciascun alunno. Pensando all'alunno, infatti, come al cittadino di oggi e di domani, è fondamentale che sia dotato di strumenti socioculturali adeguati ad affrontare le sfide del presente, nonchè quelle del futuro. Attraverso l'integrazione di nuove tecnologie e metodologie (CLIL, robotica, coding), si ritiene necessario potenziare le competenze linguistiche in L2 (inglese - scuola primaria e secondaria) ed L3 (francese - scuola secondaria) per esprimere concetti base e interagire adeguatamente e le competenze computazionali per applicare il pensiero matematico e scientifico con il metodo problem solving. In più, la scuola si impegna a valorizzare ulteriormente le attività musicali per promuovere il benessere personale e sociale di ciascun alunno, esprimendo consapevolmente se stessi attraverso le arti. Gli ultimi due anni scolastici, inoltre, hanno comportato una significativa riduzione delle attività laboratoriali e di gruppo (in presenza) e di conseguenza della possibilità di progettare, realizzare e verificare percorsi formativi per lo

terze scuola secondaria) viene redatta la certificazione delle competenze su modello ministeriale. Gli alunni procedono, invece, con la compilazione di un'autobiografia cognitiva, significativa del loro percorso formativo.

sviluppo di competenze personali e relazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curricolo e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC83600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
BAIC83600E BAEE83601L - Sezione A	50,07	95%	↓	↓	↓
BAIC83600E BAEE83601L - Sezione B	56,52	87%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L - Sezione C	55,89	86%	↔	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L - Sezione D	56,57	82%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L - Sezione E	57,01	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC83600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
BAIC83600E BAEE83601L A	39,17	82%	↓	↓	↓
BAIC83600E BAEE83601L B	33,71	83%	↓	↓	↓
BAIC83600E BAEE83601L C	49,32	76%	↔	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L D	28,68	82%	↓	↓	↓
BAIC83600E	37,52	81%	↓	↓	↓

BAEE83601L E					

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC83600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
BAIC83600E BAEE83601L A	201,41	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L B	211,54	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L C	199,16	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L D	198,84	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L E	213,62	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC83600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
BAIC83600E BAEE83601L A	206,85	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L B	207,79	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E	206,92	100%	↑	↑	↑

BAEE83601L C					
BAIC83600E BAEE83601L D	177,85	100%	↓	↓	↓
BAIC83600E BAEE83601L E	200,62	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC83600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
BAIC83600E BAEE83601L A	208,66	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L B	200,01	100%	↑	↑	↓
BAIC83600E BAEE83601L C	206,72	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L D	195,64	100%	↑	↑	↓
BAIC83600E BAEE83601L E	201,88	100%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BAIC83600E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
BAIC83600E BAEE83601L A	211,87	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L B	208,90	100%	↑	↑	↑
BAIC83600E BAEE83601L C	205,56	100%	↑	↑	↓
BAIC83600E BAEE83601L D	199,98	100%	↑	↑	↓
BAIC83600E BAEE83601L E	204,91	100%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e

gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Dall'analisi dei dati, in generale, si riscontra un trend complessivamente positivo. I risultati degli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado del 2022 provenienti dalle classi quinte di scuola primaria, così come erano formate nel 2019, sono superiori a quelli della media della regione, della macroarea e della nazione, sia nella prova di italiano che in quella di matematica; nelle prove di Inglese, Listening and Reading, è stato rilevato in tre classi su cinque un punteggio percentuale superiore a livello regionale e di macroarea, ma leggermente inferiore a quello medio nazionale. I risultati conseguiti nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II, così come erano formate nel 2019, sono superiori a quelli della regione, della macroarea e della nazione per la prova di italiano. Solo una classe denota un calo dei risultati sia in italiano che in matematica. Si ritiene che questo risultato positivo sia dovuto anche ad una buona distribuzione degli alunni nella formazione delle classi, attività svolta da specifica Commissione in base ai seguenti criteri: equa distribuzione degli alunni con DSA o BES e relativamente a livelli di apprendimento, sesso, difficoltà comportamentali e/o relazionali. Inoltre, la suddetta Commissione effettua incontri di continuità con i

Punti di debolezza

I risultati degli alunni delle classi quinte della scuola primaria nella prova di matematica sono inferiori a quelli delle tre medie (Puglia, Sud Italia). Per quanto riguarda il passaggio dalla Scuola Secondaria di I Grado a quella di II Grado, l'Istituto non ha ancora strutturato specifici strumenti di analisi/confronto relativi ai risultati raggiunti dagli studenti nel successivo percorso di studio,

Docenti delle Scuole di riferimento.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		47,5%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,0%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,8%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,1%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,2%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,2%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,5%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,5%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,3%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,3%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		75,2%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,1%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		59,4%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	94,7%	91,6%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,4%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,4%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,1%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,7%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,5%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		75,6%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,0%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,5%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale per competenze sulla base delle Indicazioni Nazionali, quale parte integrante del PTOF e si sviluppa coerentemente al contesto e ai bisogni formativi degli alunni: tutte le attività di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con esso. A partire dall'a.s. 2020/2021, il Curricolo verticale d'Istituto è stato arricchito dal Curricolo di Educazione civica. Limitatamente alla scuola secondaria di I grado, i docenti somministrano prove strutturate parallele alla fine dei due quadrimestri, per le discipline di italiano, matematica, inglese e francese. Nella Scuola sono presenti Consigli di classe, di interclasse, intersezione e Dipartimenti disciplinari per definire in maniera collegiale la progettazione didattica, gli obiettivi educativi, le modalità di verifica degli esiti e i criteri per la valutazione degli studenti. Rispetto a quest'ultimi, si evidenzia come gli stessi siano discussi e deliberati in sede collegiale e socializzati attraverso i consigli di classe, interclasse e intersezione, oltre che pubblicati sul sito della scuola, nella specifica sezione dedicata alla valutazione degli apprendimenti. I docenti, inoltre, promuovono l'utilizzo di attività didattiche che stimolano la partecipazione degli studenti e l'uso dei laboratori. La

Punti di debolezza

Si evidenzia la necessità di una progettazione di metodologie e strategie finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI di matematica, in particolare nella scuola primaria. Relativamente alla scuola primaria, inoltre, si ritiene opportuno ripristinare la somministrazione di prove parallele, alla fine dei quadrimestri. Tra le priorità individuate nel PTOF sarà importante continuare a intensificare l'identità di scuola come Istituto comprensivo per condividere al meglio la verticalità del curricolo, le strategie metodologiche, nonché la cura della relazione educativa con gli alunni. Risulta importante istituire gruppi di lavoro formalizzati a cui affidare compiti di ricerca-azione e innovazione metodologica, didattica e sulla valutazione; gruppi che possano anche documentare in modo sistematico i materiali prodotti.

differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Le strategie didattiche utilizzate sono diversificate.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,8%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare		90,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,0%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		62,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,4%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,2%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,9%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	95,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	59,8%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		54,1%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,5%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		52,5%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,9%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,9%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Cooperative learning	✓	97,0%	97,2%	94,1%
Classi aperte		36,6%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	64,4%	72,6%	74,8%
Flipped classroom		75,2%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,8%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		40,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,0%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	42,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,2%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,2%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	44,6%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,3%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,6%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		62,0%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,2%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,8%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,1%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale

Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	99,0%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,0%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	99,0%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,0%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		92,0%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,0%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,0%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		41,0%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,0%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,0%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,0%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi di entrambe le scuole risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. I laboratori e le biblioteche sono utilizzati da tutte le classi in orario curricolare e secondo calendari prestabiliti; essi sono dotati di digital board, utili alla proposta di attività maggiormente coinvolgenti. Grazie ai finanziamenti europei (PNRR Istruzione) la Scuola intende attuare una decisa azione di rinnovamento delle classi ed ampliamento dei laboratori. L'Istituto si caratterizza per una costante ricerca di spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire inclusione e collaborazione, e per proporre una scuola al passo con i tempi. L'articolazione oraria giornaliera, soprattutto con riferimento alla secondaria, è strutturata in modo da garantire che in ogni classe si alternino le varie discipline; inoltre ogni docente suddivide ulteriormente il proprio orario, avendo cura di non sovraccaricare gli alunni nel lavoro sia a scuola che a casa. Nella primaria, invece, l'orario interno viene strutturato in modo piuttosto compatto, prevedendo pacchetti di ore per ciascun insegnante in una determinata classe. Nel rispetto della libertà di insegnamento, in tutte le classi dell'Istituto si adottano metodologie didattiche diversificate,

Punti di debolezza

La dotazione tecnologica risulta non essere ancora completamente adeguata; manca la connettività ad internet nel plesso della scuola dell'infanzia e va potenziata in quello della scuola primaria; nella scuola primaria ci sono solo 11 Smart Tv su un totale di 28 classi, pertanto gli alunni non hanno pari opportunità nella fruizione. Ciò ostacola l'utilizzo di modalità didattiche innovative, per quanto vi siano docenti con adeguate competenze. La limitata dotazione tecnologica e la carenza di spazi da adibire a laboratori dedicati, rende difficile anche la pratica di attività laboratoriali. Gli spazi di apprendimento nella scuola primaria, che è di tipo modulare, costituiscono un ostacolo per la predisposizione di ambienti laboratoriali permanenti. Tuttavia, pur mancando spazi strutturati come laboratori, la scuola si impegna a realizzare attività laboratoriali all'interno delle aule, utilizzando attrezzature presenti mobili e adottando adeguate metodologie.

in misura adeguata a seconda delle risorse materiali e umane disponibili e degli specifici bisogni degli alunni. La partecipazione degli alunni a manifestazioni e/o concorsi interni ed esterni alla scuola (es. Premio di letteratura per l'infanzia "G. Giulitto" di Bitritto, concorsi musicali) favorisce la realizzazione di lavori di gruppo e la produzione di interessanti elaborati multimediali da parte degli alunni. All'interno dei vari plessi c'è un clima positivo sia nelle relazioni tra pari che con i docenti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,8%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,8%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,1%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,4%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,0%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,0%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,7%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,0%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	52,0%	52,1%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,0%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		70,0%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,0%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	89,3%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,0%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,1%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,1%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,0%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,0%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,0%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	7,0%	9,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,6%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,6%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,3%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		66,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		75,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,1%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,2%	85,1%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,2%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,4%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,2%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,4%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		72,3%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	9,9%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,5%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,9%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,0%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,2%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		15,8%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		52,5%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,8%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,7%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,9%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		14,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	4,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,2%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		59,8%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,4%	60,1%	63,0%

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		78,7%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,5%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,3%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,9%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,3%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		85,1%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,9%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'Istituto costruisce un ambiente formativo fondato sulla cooperazione e valorizzazione delle competenze; promuove percorsi educativi- didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. La scuola, infatti, è attenta agli alunni con difficoltà di apprendimento (svantaggio linguistico, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socio-economico o culturale) e, nella formazione delle classi iniziali, ne garantisce un'equa distribuzione. Gli studenti e le studentesse con disabilità rappresentano una risorsa e l'insegnante di sostegno è parte integrante del contesto classe. I docenti, quindi, realizzano attività per favorirne l'inclusione nel gruppo dei pari. La scuola partecipa al progetto UNICEF e, pertanto, realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. L'Istituto ha redatto il Piano per l'Inclusione nel quale sono state esplicitate le scelte didattico-organizzative adottate dalla scuola per favorire l'inclusione. L'Istituto si è dotato di una modulistica comune per la redazione dei PEI (per la scuola dell'infanzia , primaria e secondaria di I grado) e dei PDP (sia nella scuola primaria, che nella scuola secondaria di primo grado);

Punti di debolezza

L'organico di sostegno, relativamente ai posti di diritto assegnati ad inizio anno scolastico, risulta essere insufficiente rispetto al numero degli alunni disabili iscritti al nostro Istituto. Pertanto, si rende necessario procedere sistematicamente alla richiesta di posti di sostegno in deroga. Questo comporta un continuo turn-over dei docenti che impedisce la piena attuazione delle scelte didattiche per l'inclusione operate dal collegio docenti sin dall'inizio dell'anno scolastico, nonché la continuità progettuale dei percorsi degli studenti. Le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà vanno previste con maggiore sistematicità. Infine, andrebbero strutturate attività per classi aperte e potenziate quelle per valorizzare le eccellenze. Si evidenzia, però, che, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, si è deciso di strutturare e realizzare percorsi per il potenziamento delle competenze in inglese e francese, utili a conseguire certificazioni linguistiche adeguate all'età degli alunni coinvolti.

tali documenti vengono redatti dai docenti del Consiglio di classe o del team docenti e periodicamente verificati. Molto positiva risulta l'interazione con la Cooperativa Sociale che gestisce il servizio di assistenza specialistica: vengono programmati e realizzati progetti di inclusione sociale in orario curricolare, coinvolgenti tutto il gruppo classe e che evidenziano un'ottima partecipazione da parte di tutti gli alunni. La Funzione Strumentale Inclusione è stata ripensata ed ampliata in INCLUSIONE, INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI (BES, HANDICAP, DSA) per avviare azioni mirate all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e alla valorizzazione dei differenti stili cognitivi. Nella scuola primaria, l'organico di potenziamento viene utilizzato anche per sostenere il percorso formativo degli alunni in difficoltà di apprendimento.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BAIC83600E**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,7%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	82,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola BAIC83600E**	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,3%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,2%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	84,2%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,3%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	11,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,3%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,3%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		27,5%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		22,5%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,5%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,3%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,0%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	83,2%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per		61,4%	52,9%	67,0%

le attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,4%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	34,7%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		71,3%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BAIC83600E	6,0%	6,0%	24,6%	21,2%	28,9%	13,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BARI	7%	10%	38%	25%	32%	25%	2%	10%
PUGLIA	6%	7%	27%	19%	23%	18%	1%	10%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	58,6%	58,2%	59,2%	61,3%

secondaria di II grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIC83600E	96,3%	89,7%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,8%	94,3%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le attività di continuità sono ben strutturate in un percorso educativo che accompagna gli alunni dai 3 ai 14 anni. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Vengono attuate azioni di continuità Infanzia- Primaria e Primaria-Secondaria, al fine di far conoscere la nuova Scuola e il nuovo ambiente di apprendimento, nonchè attività progettuali condivise finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nello specifico, gli insegnanti delle classi ponte dei tre ordini di scuola, si incontrano per attività educative comuni svolte nel corso dell'intero anno e per scambi di informazioni necessarie per definire le competenze in entrata e in uscita. Per quanto riguarda la continuità tra infanzia e primaria, sono state coinvolte anche le scuole paritarie del territorio. Momenti specifici vengono organizzati tra gli alunni delle classi quinte e i ragazzi che frequentano i percorsi ad indirizzo musicale. Per favorire la formazione di classi eterogenee, al termine dell'anno scolastico, i docenti della commissione "Formazione classi" discutono con i docenti degli ordini di provenienza in appositi colloqui informativi, soprattutto dedicandosi ai casi cui rivolgere particolare attenzione nel delicato passaggio di scuola; vengono inoltre analizzate le schede

Punti di debolezza

Occorre migliorare gli strumenti per monitorare i risultati degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. A partire dall'anno scolastico 2022/2023, la scuola intende potenziare la trasversalità del curricolo dell'Istituto, in particolare per le discipline di inglese e musica, strutturando e monitorando specifici percorsi formativi.

di passaggio, relativamente agli alunni dell'infanzia. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Per gli studenti delle classi terze della secondaria vengono predisposte attività specifiche finalizzate alla scelta del percorso futuro, quali la somministrazione di un questionario per la rilevazione delle attitudini e degli interessi personali con indicazione del corso di studi consigliato, confronti e discussioni con psicologi, esame attento dell'offerta formativa sul territorio, incontri con docenti di scuole superiori per la presentazione delle scuole e degli indirizzi proponibili, comunicazione del calendario degli open day delle diverse scuole del territorio. I Consigli di Classe elaborano un Consiglio Orientativo per ciascun alunno da consegnare alle famiglie. Analizzando fonti del sistema informativo del MIM a.s. 2021/2022, risulta che il 58,6% degli studenti dell'Istituto segue le indicazioni del consiglio orientativo fornito dalla scuola; tale percentuale è superiore alla media provinciale, ma inferiore a quella regionale e nazionale. La percentuale degli ammessi al II anno di Scuola Secondaria di II grado è del 96,3% per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo e dell'89,7% per quelli che non lo hanno fatto. Entrambe le percentuali sono superiori alla media nazionale. Tutti gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa risultano utili

e efficaci.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	6,7%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,5%	9,3%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,5%	6,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,5%	7,7%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	15	7	8	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	509	2.983,6	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,8%	22,5%	18,9%

Attività artistico, espressive	1	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono chiaramente definite nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale, nel Piano di Miglioramento e nell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico e sono strettamente connessi alla compilazione del Rapporto di autovalutazione. L'obiettivo prioritario per l'Istituzione scolastica risulta essere il successo formativo di tutti gli alunni, secondo un percorso di continuità verticale dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, in stretto raccordo con il territorio e le opportunità che questo offre. La pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi nonché il monitoraggio e la condivisione delle stesse avviene durante gli incontri del Dirigente con il suo staff, in sede di Collegio dei docenti e Consiglio d'Istituto e durante gli incontri di gruppi specifici di lavoro. Grande importanza viene riconosciuta alla condivisione con i genitori degli alunni durante gli incontri del Consiglio d'Istituto, ma anche in occasione delle riunioni con i docenti e gli incontri del Comitato genitori. Viene realizzato un monitoraggio intermedio e finale relativo al PTOF attraverso le relazioni dei docenti incaricati della funzione strumentale specifica, nonché attraverso relazioni dei docenti coordinatori di Consigli di Classe, Dipartimento, Interclasse ed

Punti di debolezza

Il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola richiede la necessità di impiego di maggiori risorse economiche, utili alla realizzazione di interventi formativi continui e non occasionali. L'esiguità dei fondi disponibili, infatti, induce ad operare delle scelte che non sempre garantiscono pari opportunità per gli alunni. Ad ogni buon conto, si evidenzia la propensione del nuovo dirigente a cogliere tutte le opportunità di finanziamento utili a realizzare percorsi formativi per gli alunni, nonchè ad incrementare e migliorare spazi e attrezzature scolastiche. La scuola si impegna anche nel promuovere progetti che prevedano il coinvolgimento di associazioni presenti sul territorio le quali operano gratuitamente, il cofinanziamento da parte dei genitori con il contributo volontario, la partecipazione a iniziative quali "Ioleggoperché" che permette di incrementare la dotazione libraria dell'istituto, grazie alla donazione di libri alle biblioteche scolastiche.

Intersezione. La realizzazione dei singoli percorsi progettuali viene inoltre seguita attraverso specifici monitoraggi e/o relazioni finali da parte dei docenti responsabili del progetto attuato. La scuola realizza forme di bilancio sociale attraverso l'autovalutazione/autoanalisi di processi attraverso la proposta di questionari di gradimento rivolti a tutta l'utenza. Per rendicontare la propria attività all'esterno, la scuola è costantemente impegnata nella pubblicazione sul sito della scuola di report e relazioni relative ad attività e progetti realizzati. Il Dirigente scolastico a conclusione dell'anno pubblica una relazione finale destinata al Collegio dei docenti e al Consiglio d'Istituto, pubblicata anch'essa sul sito della scuola. La scuola ha individuato, oltre alle funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, docenti cui affidare diversi incarichi di responsabilità che vanno dal ruolo di coordinatore, a quello di responsabile dei laboratori e/o di specifici progetti, a gruppi di lavoro come quello per il RAV. I compiti di responsabilità affidati sono stati suddivisi in maniera chiara e funzionale in relazione alle competenze di ciascuno. Per l'ampliamento dell'offerta formativa vengono utilizzati il fondo d'Istituto, ripartito proporzionalmente in base al numero degli alunni frequentanti i vari ordini di scuola, i fondi del contributo volontario versato dai genitori... Tutti i progetti realizzati

concorrono alla realizzazione degli obiettivi previsti nel Piano di Miglioramento.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La missione e la visione della scuola sono ben definite nel Piano dell'Offerta Formativa e sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni che coinvolgono tutta la comunità scolastica. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. All'interno del PTOF è presente una specifica sezione contenente l'organigramma della scuola. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%

Autonomia didattica e organizzativa	0	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	4	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	1	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	21,0%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,5%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,6%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,8%	17,5%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15,8%	8,8%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	21,1%	4,0%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	55,3%	25,9%	30,7%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10,5%	0,7%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	15,8%	2,8%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,6%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		11,1%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		2,3%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3,9%	17,6%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	6,3%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	21,6%	3,1%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	27,5%	29,5%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	15,7%	0,9%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	5,9%	1,7%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,1%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		8,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,2%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,2%	13,7%	20,5%

Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	1	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	3	27,9%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	3	22,5%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,1%	0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali	4,5%	0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento	54,5%	16,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Altro argomento	✓	37,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	BAIC83600E	provinciale BARI	regionale PUGLIA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,1%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,7%	4,9%	5,1%
Accoglienza	10,2%	5,6%	6,6%	5,8%
Inclusione	8,7%	6,4%	7,7%	8,1%
Continuità	10,2%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	10,2%	2,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	9,4%	4,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,5%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		3,2%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,9%	3,3%	3,4%	3,4%
Altro argomento	4,7%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola rileva i bisogni formativi del personale in modo strutturato e non, e li tiene in dovuta considerazione per la definizione del Piano di Formazione d'Istituto. La qualità delle iniziative promosse è buona e tiene conto delle ricadute pratiche nella prassi quotidiana. Il numero di attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti è superiore ai riferimenti locali e nazionali. La scuola promuove percorsi di formazione sull'innovazione metodologico-didattica, sull'inclusione, sulle competenze disciplinari anche attraverso la rete di ambito territoriale. Al termine di ogni anno scolastico, viene effettuato un monitoraggio per verificare quali corsi di formazione siano stati seguiti dai docenti e la loro coerenza con le tematiche individuate nel Piano di Formazione e nel PdM. Le azioni di formazione proposte dalla scuola sono state finalizzate all'acquisizione di competenze necessarie per l'attuazione di interventi di miglioramento e di adeguamento ai bisogni formativi. La scuola promuove periodicamente iniziative di formazione sulla sicurezza per l'aggiornamento e la formazione delle figure sensibili e valorizza le competenze degli insegnanti, tenendone conto nell'assegnazione di incarichi di vario tipo. In base alle evidenze a

Punti di debolezza

Andrebbero maggiormente incentivate le pratiche di confronto professionale tra i docenti, anche dei diversi ordini di scuola, valorizzando la diffusione di buone prassi. La scuola intende promuovere corsi di formazione finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche dei docenti, in linea con le priorità e i traguardi che caratterizzeranno il prossimo triennio.

disposizione della scuola, risulta che anche la partecipazione alla formazione da parte del personale ATA è buona.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✔	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	43,1%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,4%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	2	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	10,4%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,7%	7,5%	7,0%
Università		18,7%	17,8%	18,1%

Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative		12,1%	11,7%	10,3%

didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,8%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BAIC83600E	**Riferimento provinciale BARI**	**Riferimento regionale PUGLIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	12%	28,5%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	14%	28,5%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC83600E		✓		
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	39,8%	33,1%	15,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC83600E		✓		
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	2,5%	25,4%	72,0%

	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC83600E			✓	
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	9,3%	40,7%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIC83600E		✓		
	Riferimento provinciale BARI	25,8%	46,4%	21,6%	6,2%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIC83600E		✓		
	Riferimento provinciale BARI	0,0%	5,2%	47,4%	47,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIC83600E			✓	
	Riferimento provinciale BARI	3,1%	24,7%	44,3%	27,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,5%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,8%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	19,5%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,2%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIC83600E	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	11.5	12.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	13.6	14.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La missione della scuola è definita chiaramente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi, nonché il monitoraggio e la condivisione delle stesse avviene durante gli incontri del Dirigente con il suo staff, in sede di Collegio dei docenti e Consiglio d'Istituto e durante gli incontri di gruppi specifici di lavoro. E' favorita quanto più possibile la condivisione con i genitori degli alunni durante gli incontri del Consiglio d'Istituto, ma anche in occasione delle riunioni con i docenti e gli incontri del Comitato genitori. Da quest'anno, l'Istituto utilizza il Registro Elettronico come strumento di comunicazione e informazione quotidiana Scuola-Famiglia per tutti gli ordini, al fine di una comunicazione capillare, tempestiva e trasparente. Per rendicontare la propria attività all'esterno, la scuola, all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023, ha somministrato ai genitori un questionario di gradimento dell'offerta formativa delle cui risposte si terrà conto in vista della redazione dei documenti strategici per il prossimo triennio.
Dall'elaborazione dei dati restituiti, risulta che la partecipazione a reti di scuola del nostro istituto è buona.

Punti di debolezza

Dalle evidenze a disposizione della scuola, emerge una certa resistenza al pagamento del contributo volontario versato dai genitori, nonostante l'importo medio dello stesso sia inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Sebbene ancora esistente, il Comitato dei genitori va rinvigorito e reso maggiormente operativo. La scuola si impegna a coinvolgere i genitori, ricorrendo ad una serie di modalità che risultano essere in linea con i riferimenti locali e nazionali. Nonostante ciò, però, si evidenzia che la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto è stata inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La missione e la visione della scuola sono ben definite nel Piano dell'Offerta Formativa e sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni che coinvolgono tutta la comunita' scolastica. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. All'interno del PTOF e' presente una specifica sezione contenente l'organigramma della scuola. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. La scuola si impegna a coinvolgere i genitori, ricorrendo ad una serie di modalità che risultano essere in linea con i riferimenti locali e nazionali.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere le competenze, alfabetico-funzionali e multilinguistiche, intese come utilizzo di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio e di risoluzione di problemi, nonché nello sviluppo personale.	Attivare e implementare: - percorsi di studio per il conseguimento di certificazioni di lingua straniera (A1-A2), per l'inglese nella scuola primaria e secondaria, per il francese nella scuola secondaria - percorsi CLIL in lingua inglese dalla terza classe Primaria alla terza Secondaria - progetti di lettura e scrittura, critica e creativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare e realizzare percorsi di potenziamento delle competenze in lingua inglese e francese per gruppi di alunni dell'istituto comprensivo, allo scopo di conseguire certificazioni linguistiche adeguate all'età degli alunni.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare e realizzare percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze comunicative nella lingua italiana utilizzando metodologie laboratoriali, allo scopo di incrementare le capacità di scrittura e riflessione critica degli alunni, attraverso la redazione di articoli su giornali on-line, pubblicazioni sul sito della scuola...
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare e realizzare percorsi formativi in lingua inglese e francese tenuti da docenti esterni madrelingua per migliorare le capacita' di reading, listening e comunicative in generale.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Programmare, in sede di interclasse (per la primaria) e di dipartimento disciplinare (per la secondaria) apprendimenti linguistici per competenze, con modalità di valutazione delle stesse.
5. Curricolo, progettazione e valutazione
   Istituire gruppi di lavoro cui affidare compiti di ricerca-azione, in particolare per la metodologia nell'insegnamento della lingua inglese, in linea con lo sviluppo delle competenze richieste per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.
6. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare, realizzare attività di potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni dell'istituto comprensivo (a partire dalla classe terza della scuola primaria), puntando sul consolidamento di metodologie comunicative interattive e sulla sperimentazione di percorsi CLIL nelle seguenti discipline: musica, tecnologia, scienze e storia.
7. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di laboratori linguistici, adeguatamente attrezzati anche con specifici software.

8. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'utilizzo delle biblioteche scolastiche, attraverso la consultazione del catalogo interno digitale contenente il patrimonio librario dell'istituto comprensivo, nonchè di piattaforme di prestito digitale.
9. Continuita' e orientamento
Promuovere un curricolo verticale intorno all'apprendimento della lingua inglese, dal livello A1 al termine della scuola primaria, al livello A2 al termine della terza classe della scuola secondaria di primo grado, anche con possibilità di certificazione delle competenze acquisite.
10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Condivisione in Collegio dei docenti e in Consiglio d'Istituto delle priorità strategiche e dei traguardi di lungo periodo che caratterizzano il Piano triennale dell'Offerta Formativa, costituendo un'identità di scuola in cui tutta la comunità si possa riconoscere.
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Far circolare le competenze dei docenti esperti per migliorare la professionalità docente.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Incrementare la formazione/aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche innovative per i docenti dell'istituto comprensivo, finalizzata a sviluppare competenze didattiche tali da favorire il processo di miglioramento della qualità dell'istruzione.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Utilizzare docenti dotati di specifico titolo e assegnati all'organico di potenziamento della scuola primaria per realizzare percorsi in lingua inglese utili al conseguimento della certificazione linguistica da parte degli alunni.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Incrementare la formazione/aggiornamento dei docenti, allo scopo di acquisire certificazioni linguistiche in lingua straniera (inglese).
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Pubblicizzazione ed informazione adeguata, nonchè coinvolgimento delle famiglie, in qualita' di principali stakeholders, sulle progettualità finanziate con i fondi europei, con i fondi del PNRR o con il contributo volontario delle famiglie.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promuovere le competenze, digitale-computazionale e artistico-musicale, intese come utilizzo di conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di studio e di risoluzione di problemi, nonché nello sviluppo personale.	Attivare moduli didattici di coding e pensiero computazionale, nelle discipline di studio (Primaria e Secondaria) e nei campi di esperienza (Infanzia). Realizzare performance musicali, strumentali e corali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Istituire forme di monitoraggio strutturate per verificare il miglioramento delle competenze digitali-computazionali e artistico-musicali, in stretto collegamento con i risultati scolastici delle discipline coinvolte.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere competenze personali, relazionali e sociali attraverso organizzazione di performance musicali (corali e orchestrali) ed esperienze laboratoriali in coding e robotica educativa.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Promuovere un curricolo verticale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, mediante la realizzazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale, anche con attività laboratoriali di coding e di robotica educativa.
4. Ambiente di apprendimento
   Ricorrere ad una metodologia piu' orientata al problem-solving. Potenziare strategie didattiche laboratoriali anche con l'uso di strumenti tecnologici in ambienti innovativi.
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare i laboratori multimediali, attrezzandoli con un maggior numero di robot educativi.
6. Ambiente di apprendimento
   Potenziare la dotazione tecnologica a supporto dell'attività didattica, anche in relazione al Piano Scuola 4.0, allestendo classi di nuova generazione con monitor interattivi e utilizzo di dispositivi informatici individuali da parte degli alunni.
7. Inclusione e differenziazione
   Utilizzare la musica, nonchè l'organizzazione di performance orchestrali e corali, per favorire l'inclusione di tutti gli alunni, in un'ottica di valorizzazione dei talenti individuali e di riconoscimento della pedagogia delle intelligenze multiple.
8. Continuita' e orientamento
   Migliorare la capacità di progettazione e realizzazione di percorsi formativi comuni finalizzati al potenziamento delle competenze artistico-musicali, in un'ottica di maggiore trasversalità tra i tre ordini di scuola.
9. Continuita' e orientamento
   Cogliere le opportunità che saranno fornite attraverso la partecipazione al Piano Triennale delle Arti, istituito ai sensi del D.Lgs.60/2017 e ss.mm.ii.
10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Condivisione in Collegio dei docenti e in Consiglio d'Istituto delle priorità strategiche e dei traguardi di lungo periodo che caratterizzano il Piano triennale dell'Offerta Formativa, costituendo un'identità di scuola in cui tutta la comunità si possa riconoscere.
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Far circolare le competenze dei docenti esperti per migliorare la professionalità docente.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Incrementare la formazione/aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche innovative per i docenti dell'istituto comprensivo, finalizzata a sviluppare competenze didattiche tali da favorire il processo di miglioramento della qualità dell'istruzione.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Utilizzare l'organico di potenziamento dei docenti di scuola secondaria di primo grado per realizzare percorsi di alfabetizzazione musicale nella scuola primaria.
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Pubblicizzazione ed informazione adeguata, nonchè coinvolgimento delle famiglie, in qualita' di principali stakeholders, sulle progettualità finanziate con i fondi europei, con i fondi del PNRR o con il contributo volontario delle famiglie.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola considera prioritario sviluppare le competenze chiave europee, intese come comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di studio e nello sviluppo personale. Nel prossimo triennio si cercherà di creare situazioni in cui gli alunni abbiano la possibilità di confrontarsi con contesti inediti, differenti dalla quotidiana lezione scolastica frontale, dove vi è un riscontro esterno della competenza raggiunta: per esempio nella preparazione agli esami di certificazione nelle lingue straniere, nella realizzazione di performance musicali come i concerti aperti al pubblico, nel cimentarsi in compiti di realtà connessi, per esempio, allo scrivere una recensione critica di un libro o di un film, al programmare un robot, dandogli istruzioni in codice,... In linea con quanto è previsto nel PNRR è stata individuata anche la priorità di trasformare le aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi più coinvolgenti per le nuove generazioni, in cui l'alunno diventa attivo e costruttore della propria conoscenza e del proprio successo formativo. Per il raggiungimento di tali priorità, sarà fondamentale progettare la formazione per i docenti, allo scopo di potenziare o sviluppare le competenze utili alla messa in pratica di metodologie e tecniche di apprendimento/insegnamento innovative.