



Cod. mecc. BAIC83600E
C.F. 93423180723

Ministero Istruzione Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "Rita Levi-Montalcini"
Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA)
E-mail: baic83600e@istruzione.it
Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it
Codice Ente: **istsc_baic83600e**
Codice univoco fattura elettronica: **UF3K9R**



Tel. uffici 080-3858290
Dirigenza 080-3858292
Fax 080-3858299

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021-2022

Ordini di scuola e sedi di pertinenza

Scuola dell'Infanzia:

plesso in Via Moscati
plesso "G. Modugno"

Scuola Primaria:

plesso "G. Modugno"

Scuola Secondaria I grado:

plesso "D. Alighieri"

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (dati relativi all'anno scolastico in corso)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
> minorati vista	
> minorati udito	1
> psicofisici	30
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	15
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	
> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	5
> Linguistico-culturale	13
> Disagio comportamentale/relazionale	3
> Disturbi evolutivi specifici	13
> Altro	1
Totali	81
% su popolazione scolastica	8,11 %
N° PEI redatti dai GLHO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	26

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No



Cod. mecc. BAIC83600E
C.F. 93423180723

Ministero Istruzione Università e Ricerca
Istituto Comprensivo “**Rita Levi-Montalcini**”
Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA)
E-mail: baic83600e@istruzione.it
Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it
Codice Ente: **istsc_baic83600e**
Codice univoco fattura elettronica: **UF3K9R**



Tel. uffici 080-3858290
Dirigenza 080-3858292
Fax 080-3858299

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro: Psicologo		No
Altro: Assistenza specialistica		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su	Sì



Cod. mecc. BAIC83600E
C.F. 93423180723

Ministero Istruzione Università e Ricerca
Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini”
Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA)
E-mail: baic83600e@istruzione.it
Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it
Codice Ente: **istsc_baic83600e**
Codice univoco fattura elettronica: **UF3K9R**



Tel. uffici 080-3858290
Dirigenza 080-3858292
Fax 080-3858299

	disagio e simili					
	Progetti territoriali integrati		No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola		No			
	Rapporti con CTS / CTI		Sì			
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		No			
	Progetti integrati a livello di singola scuola		Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole		No			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		Sì			
	Didattica interculturale / italiano L2		Sì			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		Sì			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		Sì			
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

 <p>Cod. mecc. BAIC83600E C.F. 93423180723</p>	<p>Ministero Istruzione Università e Ricerca Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini” Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA) E-mail: baic83600e@istruzione.it Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it Codice Ente: istsc_baic83600e Codice univoco fattura elettronica: UF3K9R</p>	 <p>Tel. uffici 080-3858290 Dirigenza 080-3858292 Fax 080-3858299</p>
--	---	---

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Le figure preposte agli aspetti organizzativi e gestionali sono le seguenti:

DIRIGENTE SCOLASTICO

Coordina le attività educative e didattiche garantendo un piano di lavoro sull’Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, sulla valutazione annuale, utile per rilevare le criticità e i punti di forza derivanti dal lavoro svolto durante l’anno in corso al fine di prevedere gli interventi correttivi necessari per favorire il livello di inclusione; stabilisce priorità e strategie mirate al funzionamento dell’Istituto; detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse adottando misure organizzative per la rilevazione e l’analisi dei costi e dei rendimenti dell’attività amministrativa, assumendo impegni di spesa; presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni ed alle diversità di tutti gli alunni. E’ il garante del setting.

FIGURE DI SISTEMA

GLI: Rileva i BES presenti nell’Istituto; monitora e garantisce il grado di inclusività e valuta i punti di forza e di debolezza; elabora una proposta di PAI per tutti gli alunni con BES.

GLO: è composto dal team docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell’alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche interne ed esterne all’istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l’alunno con disabilità, nonché con l’unità di valutazione disciplinare (art. 2 e 3 del D.l. 182/2020)

Funzione strumentale Inclusione: collabora con il D.S. per la pianificazione degli interventi mirati all’inclusione; coordina le attività relative alla stesura del PAI; coordina il gruppo di sostegno; monitora le dinamiche inclusive all’interno della scuola; cura lo sportello BES/DSA mettendo a disposizione materiali utili agli stessi attraverso i siti web della scuola; partecipa alle attività di orientamento e di accoglienza; cura la relazione fra ordini di scuola nell’ottica dei progetti ponte; supporta i Cdc o il team docente nella stesura e compilazione dei PDP e PEI; mantiene i rapporti scuola-famiglia e con gli operatori (educatori, neuropsichiatra); struttura gli interventi didattici ed educativi; partecipa ad attività di formazione sui temi dell’Inclusione.

Referente per l’inclusione: Ha una funzione di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale, gestisce le dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.), offre supporto alla progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio, ottimizza l’uso delle risorse per l’inclusione, facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione, promuove l’attività d’inclusione dell’Istituto, dalla rilevazione dei bisogni alla programmazione integrata, dal raccordo con gli interventi riabilitativi alla proiezione verso l’orientamento e il progetto di vita dell’allievo disabile.

DOCENTI

Docenti: Deliberano l’approvazione del PAI proposto dal GLI; definiscono i criteri legati

  <p>Cod. mecc. BAIC83600E C.F. 93423180723</p>	<p>Ministero Istruzione Università e Ricerca Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini” Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA) E-mail: baic83600e@istruzione.it Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it Codice Ente: istsc_baic83600e Codice univoco fattura elettronica: UF3K9R</p>	  <p>Tel. uffici 080-3858290 Dirigenza 080-3858292 Fax 080-3858299</p>
---	---	--

all'incrementazione del grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano Annuale per l'Inclusione; partecipano ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale (CTI/CTS, Università). I docenti partecipano alla rilevazione degli alunni con BES; collaborano all'interno del CdC nell'individuazione di strategie pedagogiche e metodologiche inclusive; predispongono attività per garantire il processo di inclusione e socializzazione degli studenti con BES nella classe; collaborano con le famiglie; coordinano la progettazione e la stesura definitiva del PEI e contribuiscono alla definizione dei PDP; fungono da esperti dei processi e delle strategie di apprendimento e da consulenti per i colleghi.

Cdc o team docenti: informano il Dirigente e la famiglia della situazione/problema. Effettuano un primo incontro con i genitori. Collaborano all'osservazione sistematica. I Cdc individuano nella programmazione disciplinare e di classe interventi didattico-educativi inclusivi grazie a metodologie d'insegnamento indirizzate a rilevare i punti di forza degli alunni, materiale didattico diversificato e all'adozione di strategie plurime in funzione dei diversi stili cognitivi e di apprendimento dei discenti. I Cdc individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano dei PDP e PEI per alunni con BES; promuovono l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire il cooperative learning; collaborano con la famiglia e con gli insegnanti specializzati;

FIGURE DI SUPPORTO

DSGA: coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative sovrintendendo ai servizi amministrativo-contabili e curandone l'organizzazione.

Consiglio d'Istituto: approva le specifiche decisioni del Collegio Docenti (*condividendole con i rappresentanti dei genitori/comitato dei genitori*). Viene informato, dal Dirigente, sull'andamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa.

Collaboratori scolastici: Assolvono compiti legati all'assistenza alla persona ed in particolare agli alunni con disabilità. Partecipa periodicamente alle iniziative di formazione finalizzate all'inclusione.

Psicologo: sulla base delle eventuali e contingenti necessità l'istituto valuterà se avvalersi di una consulenza specifica.

Commissione Orientamento: promuove le iniziative di presentazione della scuola al territorio con promozione e partecipazione a Open Day, sottolineando le attività di accoglienza e quelle inclusive nei confronti di tutti gli alunni, indipendentemente dal loro stato di salute, ed evidenziando gli interventi mirati agli alunni con disabilità ed altri bisogni educativi speciali attraverso la “scheda di presentazione dell'istituto” da inviare ai CTI e da pubblicizzare nelle iniziative di orientamento.

LA FAMIGLIA

Condivide con il coordinatore di classe o del team docenti la situazione problema. Si attiva, se necessario, per sottoporre il proprio figlio alle opportune visite specialistiche. Partecipa agli incontri

 <p>Cod. mecc. BAIC83600E C.F. 93423180723</p>	<p>Ministero Istruzione Università e Ricerca Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini” Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA) E-mail: baic83600e@istruzione.it Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it Codice Ente: istsc_baic83600e Codice univoco fattura elettronica: UF3K9R</p>	 <p>Tel. uffici 080-3858290 Dirigenza 080-3858292 Fax 080-3858299</p>
--	---	---

con la scuola e ai GLO con i servizi del territorio e collabora pienamente per la realizzazione del Progetto educativo.

IL SERVIZIO SOCIALE

Se necessario, partecipa agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. Integra e condivide il PEI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Dall’analisi dei bisogni formativi è emersa la volontà di approfondire le seguenti tematiche: disturbi comportamentali (ad esempio la tecnica ABA), formazione specifica sulla psico-patologia dell’età evolutiva, gestione del gruppo classe, apprendimento cooperativo e tutoraggio fra pari; percorsi sul nuovo modello di PEI alla luce delle innovazioni normative introdotte dal MIUR e sulle tecnologie assistive per l’inclusione, nonché sulla valutazione degli studenti con BES. Si ritiene opportuno organizzare corsi di formazione, **in sinergia con i CTI** del territorio e possibilmente **in collaborazione con i GLI delle altre scuole della provincia**, rivolti non solo ai docenti di sostegno, ma a tutti i docenti curricolari e, qualora fosse necessario, al personale ATA. Inoltre si seguiranno corsi di formazione d’ambito e webinar organizzati dal MIUR.

L’Istituto proseguirà nel proporre iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze dei docenti relativamente all’uso di didattiche innovative altamente inclusive. Si proporranno attività formative interattive digitali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione per gli alunni con disabilità è formulata per ogni singolo alunno nel PEI (Piano Educativo Individualizzato) di riferimento. Quest’ultimo è redatto dai docenti dei Cdc o del team docenti in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art. 9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall’art. 11 del D.to L.gvo n. 62 del 13 aprile 2017 e dall’articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione. In particolare per la scuola primaria, in base a quanto evidenziato dell’O.M. “*Valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*” 172/2020, la normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, introducendo i livelli di apprendimento per le diverse discipline del curriculum (ad esclusione della Religione cattolica e il comportamento) in sostituzione dei voti numerici. La personalizzazione attraverso i giudizi assume particolare significato per gli alunni con disabilità, per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

La Valutazione degli Alunni con BES

La direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, “Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, ha delineato indicazioni e strategie mirate a consentire il totale processo di apprendimento, indipendentemente dalle difficoltà di ogni singolo alunno. Il «Bisogno Educativo Speciale è qualsiasi difficoltà



Cod. mecc. BAIC83600E
C.F. 93423180723

Ministero Istruzione Università e Ricerca
Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini”
Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA)
E-mail: baic83600e@istruzione.it
Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it
Codice Ente: **istsc_baic83600e**
Codice univoco fattura elettronica: **UF3K9R**



Tel. uffici 080-3858290
Dirigenza 080-3858292
Fax 080-3858299

evolutiva di funzionamento, permanente o transitoria, in ambito educativo e/o di apprendimento, dovuta all'interazione dei vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata». Tra i BES rientrano la disabilità, i disturbi evolutivi specifici (disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo ed altri deficit o disturbo non altrimenti certificati) lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Norme primarie di riferimento per tutte le iniziative che la scuola ha finora intrapreso sono state la legge n. 104/1992, per la disabilità, la legge n. 170/2010 e successive integrazioni per gli alunni con DSA, la D.M. 27/2013 per gli alunni con altri BES, e sul tema della personalizzazione la legge n. 53/2003 di riordino dei cicli. Poichè tutti gli studenti in difficoltà, secondo la recente normativa, hanno il diritto di essere messi nelle condizioni di apprendere in base alle proprie personalissime caratteristiche, tutti i docenti hanno, dunque, il dovere di personalizzare l'apprendimento adeguando anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione (aumento dei tempi di esecuzione di un compito, riduzione quantitativa delle consegne, strutturazione diversificata delle prove, come avviene con alunni DSA). Per i DSA è prevista anche la procedura Invalsi assistita.

Per quanto riguarda la valutazione, si ribadisce che, per la scuola primaria, così come previsto per gli alunni in situazione di handicap, anche per gli alunni BES è attuata la personalizzazione dei giudizi in relazione ai quattro livelli di apprendimento, attuando la massima flessibilità possibile in base a quanto progettato nel PDP.

La Valutazione degli Alunni con DSA

La Legge n. 170 del 8.10.2010, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1). Per gli alunni DSA la Scuola è tenuta ad attuare *misure dispensative con uso di strumenti compensativi* previsti dalle norme, che facilitino ed agevolino l'apprendimento del discente. Gli insegnanti documenteranno il lavoro svolto con un documento che attesti la personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il successo formativo anche qualora sulla classe dovesse intervenire una supplente o un nuovo insegnante. Si prevedranno, pertanto, quali misure dispensative già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo, la dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta (sebbene in caso di comorbidità, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, ci sia l'esonero totale dalla lingua straniera art.11 comma 13 D. Lgs. 62), programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche nella misura in cui il nostro Istituto abbia le risorse finanziarie, organizzative ed umane sufficienti a realizzarli. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come indicato nel D.P.R.122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni

 <p>Cod. mecc. BAIC83600E C.F. 93423180723</p>	<p>Ministero Istruzione Università e Ricerca Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini” Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA) E-mail: baic83600e@istruzione.it Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it Codice Ente: istsc_baic83600e Codice univoco fattura elettronica: UF3K9R</p>	 <p>Tel. uffici 080-3858290 Dirigenza 080-3858292 Fax 080-3858299</p>
--	---	---

e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato.

Per quanto riguarda la valutazione, si ribadisce che, per la scuola primaria, così come previsto per gli alunni in situazione di handicap e quelli BES, anche per gli alunni con DSA, è attuata la personalizzazione dei giudizi in relazione ai quattro livelli di apprendimento, attuando la massima flessibilità possibile in relazione a quanto progettato nel PDP.

La Valutazione degli Alunni Stranieri

Per gli alunni di recente immigrazione (NAI) il Consiglio di Classe in fase iniziale programmerà un Piano di Studio Personalizzato mirato a garantire l’acquisizione dei nuclei fondanti delle varie discipline. Il percorso di apprendimento si configura in termini di apprendimento significativo e non meccanico. Proprio per questo l’insegnante potrà scegliere se valutare in fase iniziale gli alunni non alfabetizzati L1: si potrà apporre il N.C. (non classificato) sulla scheda con la notazione “in corso di prima alfabetizzazione” o, nel caso in cui si desideri formalizzare la valutazione si può far riferimento alle schede di valutazione redatte dagli insegnanti titolari dei corsi di italiano L2. In fase finale, durante lo scrutinio di fine anno, saranno valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendo gli alunni alla classe successiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Nell’ottica dell’integrazione scolastica degli alunni con disabilità e dell’inclusione di tutti gli alunni con diversi tipi di disturbi, la scuola, avvalendosi delle figure già descritte, si coordina quale comunità accogliente valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti specializzati è alla base della buona riuscita dell’inclusione scolastica. L’insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all’allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell’orario delle discipline “sensibili”. Nei singoli PEI è esplicitato l’orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell’organizzazione del sostegno all’interno della classe e, dove possibile, all’interno della rete d’Istituto. La presenza del neuropsichiatra dell’ASL Distretto Bari/IX contribuisce alla rilevazione dei bisogni e alla valutazione di progetti specifici per l’inclusione; **l’assistenza specialistica** interviene in maniera specifica su alunni con disturbi pervasivi dello sviluppo e dei disturbi comportamentali; gli **educatori** (Cooperativa “Medihospes-San Francesco”) attuano interventi cognitivo-comportamentali mirati su alunni in situazione di disagio e diversabilità.

Di estrema importanza risulta anche la figura del **collaboratore scolastico** che partecipa al progetto educativo e collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorire l’integrazione scolastica (CM 3390/2001), offrendo l’assistenza di base intesa come cura alla persona e come ausilio materiale all’interno della scuola stessa. L’Istituto ha individuato un referente ATA che partecipa al “gruppo di lavoro” quando necessario, costituendo un punto di riferimento anche per gli altri.

Inoltre si prevede, compatibilmente con le reali possibilità organizzative, per favorire la comunicazione, l’attivazione di corsi di Italiano L2, iniziative volte all’accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri, contatti con gli enti e le associazioni presenti sul territorio, programmazione e calendarizzazione di interventi e progetti interculturali specifici sono alcune delle iniziative che il nostro Istituto intende attuare **per l’Inclusione degli Studenti Stranieri**.

 <p>Cod. mecc. BAIC83600E C.F. 93423180723</p>	<p>Ministero Istruzione Università e Ricerca Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini” Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA) E-mail: baic83600e@istruzione.it Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it Codice Ente: istsc_baic83600e Codice univoco fattura elettronica: UF3K9R</p>	 <p>Tel. uffici 080-3858290 Dirigenza 080-3858292 Fax 080-3858299</p>
--	--	---

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola periodicamente si confronterà con la ASL (neuropsichiatria e assistenza sociale) in occasione degli incontri (gruppi operativi) e per l'attivazione di percorsi di educazione e riabilitazione; collaborerà con gli Enti Pubblici (Comune, Provincia USR) e con le cooperative che assumono una notevole rilevanza attraverso le figure degli "operatori di assistenza specialistica" (Cooperativa “Medihospes - San Francesco”) scolastica e domiciliare e degli "addetti alla comunicazione", Operatori del centro ANGSA Bari, Istituto Walden-Bari, “Associazione dalla Luna” - Bari, “Il villaggio degli eroi” - Modugno, Cooperativa Per.L.A. - Bari, Istituto “Sant’Agostino” - Noicattaro (Ba), Maya-Modugno, Centro Coop Sociale Pekne “I Piccolissimi”- Bari, Associazione “Manifesto Musicale - Triggiano (Ba), Asd “The dream” - Valenzano (Ba), i quali collaborano con la scuola per la realizzazione di percorsi educativi mirati a favorire l'inclusione scolastica dei minori favorendone innanzitutto l'autonomia personale e sociale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e/o dei PDP
- l'eventuale decisione della frequenza in presenza o in DAD dei propri figli in relazione alle possibili ordinanze regionali, qualora la situazione legata all'emergenza COVID-19 dovesse perdurare anche per il prossimo anno scolastico.

In casi eccezionali qualora, dopo un'attenta analisi di osservazione e monitoraggio, fosse fondamentale stilare un Piano Didattico Personalizzato per un alunno la cui famiglia non dovesse ritenere opportuno condividere il documento, il Cdc o il team docente attuerà comunque un percorso didattico ad hoc, in quanto i docenti hanno il compito ed il dovere per ogni singolo alunno di seguire l'iter più adeguato alle sue potenzialità ed al suo stile di apprendimento. I genitori devono, pertanto, essere coinvolti in percorsi formativi, di discussione su tematiche educative, di riflessione sulle esperienze per offrire una collaborazione costruttiva ed essere un supporto della comunità a livello di socializzazione, anche semplicemente durante gli incontri periodici. La componente genitoriale esplica il proprio ruolo anche attraverso la sua rappresentanza genitori nel gruppo GLO e negli organi collegiali. La famiglia si attiva, attraverso risorse territoriali (associazioni che offrono servizi educativi e ricreativi, associazioni e strutture sportive, educatori, ecc) appartenenti al volontariato o al privato, in relazione alle difficoltà specifiche, per offrire agli alunni opportunità di crescita extrascolastiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi



Cod. mecc. BAIC83600E
C.F. 93423180723

Ministero Istruzione Università e Ricerca
Istituto Comprensivo “**Rita Levi-Montalcini**”
Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA)
E-mail: baic83600e@istruzione.it
Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it
Codice Ente: **istsc_baic83600e**
Codice univoco fattura elettronica: **UF3K9R**



Tel. uffici 080-3858290
Dirigenza 080-3858292
Fax 080-3858299

All'interno di ogni classe i singoli docenti effettueranno un'azione “preventiva”, utilizzando specifiche **griglie di osservazione**, attraverso l'identificazione precoce di possibili difficoltà. Questo consentirà di definire un **curricolo inclusivo** che privilegia la personalizzazione valorizzando le molteplici forme di differenziazione (cognitiva, comportamentale, culturale) che gli alunni portano in dote a scuola. Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli studenti delle classi, ma programmare un curricolo mirato a valorizzare gli stili cognitivi di tutti gli alunni - con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche - attraverso il potenziamento di strategie logico-visive che si serviranno di mappe concettuali, mediate anche attraverso l'uso della LIM, e di lavori attuati in cooperative learning. I lavori a **coppie o a piccoli gruppi** favoriscono, infatti, la valorizzazione della vita sociale in cui si esplicano competenze routinarie, che a loro volta saranno sempre più oggetto di potenziamento. Inoltre attraverso i momenti di socializzazione, che portano anche all'imitazione nei processi di apprendimento, il progetto di vita di ogni alunno sarà in itinere modificato portando ad una crescita e all'ampliamento delle competenze. Ogni alunno sarà affiancato in tale processo da tutor (insegnanti o pari): il curricolo didattico/educativo è, dunque, orientato alla centralità della persona, incentrato sull'attenzione alle diversità, al rispetto delle individualità e all'uguaglianza delle opportunità. La didattica inclusiva, pertanto, anche con il supporto delle tecnologie, consentirà di mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di **didattica a distanza** concordata con le famiglie. Sarà premura della presente istituzione scolastica accertarsi che gli alunni siano in possesso delle strumentalità necessarie e si impegnerà nel favorire tale condizione; compatibilmente con le reali disponibilità della scuola, il dispositivo potrebbe essere assegnato in comodato d'uso oppure si inviteranno le famiglie a fare riferimento ai Centri Territoriali di Supporto (CTS) i quali, in collaborazione con la Direzione generale dello studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, gestiscono l'assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co.3 del D. L.gs 63/2017.

L'Istituto si renderà protagonista di iniziative collegate alla *Settimana dell'Autismo* (Giornata Blu), alla *Giornata dei Calzini Spaiati*, incontri con l'autore, laboratori artistico-letterario, laboratori sulle emozioni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse e le competenze presenti all'interno della scuola saranno declinate in maniera ampia e poliedrica con la finalità di attivare percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni (in particolare quelli con esigenze “speciali”: BES, DSA, DISABILI, NAI) i quali saranno indotti alla scoperta e alla valorizzazione delle proprie personali peculiarità, attraverso la “peer education” ed il “cooperative learning” per piccoli gruppi con la presenza di “tutor amicali”. Tra le risorse umane interne, i **docenti curricolari**, soprattutto nelle ore di contemporaneità, organizzeranno attività di focus group o di cooperative learning finalizzate a migliorare l'inclusione dei minori con difficoltà nell'apprendimento. I **docenti specializzati** organizzeranno in orario curricolare nel gruppo-classe laboratori sulle abilità sociali per migliorare l'interiorizzazione delle regole del vivere sociale e laboratori prassico-espressivi nella specifica aula, per migliorare le abilità di base e cognitive. L'insegnante di sostegno rimane una risorsa di raccordo in una classe. Proprio per questo, per la promozione dell'inclusione, il corpo docente sarà protagonista di una *contitolarità educativa* che prevede la *coprogettazione di pratiche inclusive, il coteaching e la covalutazione*. Questo consente di migliorare le *social skills* di tutti gli alunni che, lavorando insieme, crescono e interagiscono in maniera sempre più ottimale. Nel percorso dell'inclusione scolastica si rivela importante, a seconda



Cod. mecc. BAIC83600E
C.F. 93423180723

Ministero Istruzione Università e Ricerca
Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini”
Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA)
E-mail: baic83600e@istruzione.it
Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it
Codice Ente: **istsc_baic83600e**
Codice univoco fattura elettronica: **UF3K9R**



Tel. uffici 080-3858290
Dirigenza 080-3858292
Fax 080-3858299

delle esigenze, la scelta delle più opportune **tecnologie assistive**: in particolare seguendo la classificazione dei sussidi didattici delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva, si prediligeranno gli ausili per l'apprendimento e l'esercizio di abilità (05), gli ausili per la comunicazione e la gestione dell'informazione (22), gli ausili per le attività ricreative (30), gli ausili per la manovra di oggetti o dispositivi (24). Tra le risorse strumentali, oltre alla LIM, si useranno i laboratori multimediali, i Software Erikson, le learning apps, le numerosissime app sull'autismo, il coding reticolare sul pavimento a grafico o utilizzo robot, gli in-book, gli e-book, i padlet, il Laboratorio scientifico, il Laboratorio musicale, la Biblioteca fornita anche di strumenti di intervento sui DSA e BES. Le menzionate risorse saranno organizzate e strutturate tenendo presente la specifica progettualità dell'Istituto, finalizzata all'inclusione di tutti i minori e ai loro bisogni educativi. Si favorirà l'accessibilità e la fruibilità dei testi scolastici adottati attraverso un uso più sistematico delle relative proposte multimediali, delle versioni digitali interattive, dei LIMBooks e delle APP. Si organizzerà un archivio digitale/(medioteca) con tutto il materiale ricercato e prodotto dai docenti nel corso delle specifiche attività e durante i percorsi di formazione. Attraverso l'uso di una comunicazione interna 2.0, si sperimenterà una maggiore efficienza rispetto allo scambio di informazioni e conoscenze (es.: vademecum DSA/BES) tra i docenti, ai vari livelli. L'Istituto continuerà a favorire la fruibilità delle proprie strutture anche grazie alla presenza di elementi costruttivi specifici e impianti di sollevamento (rampe ed ascensori) e degli spazi, organizzandone attentamente la gestione attraverso l'impiego di risorse umane dedicate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per garantire agli alunni una molteplicità di risposte, anche in base alla eterogeneità degli studenti con bisogni educativi speciali, l'Istituto necessita dell'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni. Si rivela importante che la componente dei docenti tutta (specializzata e non) sia resa edotta partecipando a innovativi corsi di formazione sulla didattica inclusiva (si proporrà di realizzare corsi di formazione interni su esempi di uda inclusive), anche attraverso la costituzione di reti di scuole in tema di inclusività. L'assegnazione di educatori dell'**assistenza specialistica** per alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico, l'assegnazione di **assistenti alla comunicazione** per gli alunni con disabilità sensoriale dal primo periodo dell'anno scolastico garantisce la promozione del successo formativo. Inoltre, in quest'ultimo periodo storico, sempre più si sente la necessità di risorse umane specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni di nazionalità straniera e l'organizzazione di laboratori linguistici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La fase di transizione da un ordine di scuola all'altro è fondamentale perché si determina come un momento di crescita per il quale si rendono necessarie attività di orientamento in entrata (dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla scuola secondaria di primo grado) e incontri programmati mirati a consentire agli alunni di scegliere in modo ottimale l'istituto di scuola secondaria di secondo grado che maggiormente risponde alla propria dimensione cognitiva. Per



Cod. mecc. BAIC83600E
C.F. 93423180723

Ministero Istruzione Università e Ricerca
Istituto Comprensivo “Rita Levi-Montalcini”
Via Mercadante, 9 70020 – BITRITTO (BA)
E-mail: baic83600e@istruzione.it
Posta certificata: baic83600e@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivobitritto.it
Codice Ente: **istsc_baic83600e**
Codice univoco fattura elettronica: **UF3K9R**



Tel. uffici 080-3858290
Dirigenza 080-3858292
Fax 080-3858299

raccordare e programmare tali interventi è stata istituita la Commissione Continuità-Orientamento che punterà l'attenzione nel curriculum verticale agli anni ponte e redigerà un documento di valutazione sulle competenze in uscita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/05/2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/05/2021